

YEDİ İKLİM TÜRKÇE




YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ
ÖĞRETMEN KİTABI




Seviye **A1**

A1 İÇİNDEKİLER





	Tanışma	9-34	Dil Bilgisi
1 TANIŞMA	A) Merhaba	10	• bu, şu, o, burası, şurası, orası
	B) Nerelisiniz?	17	• mı? / değil
	C) Karşılaşma - Selamlaşma	25	• var / yok • Bulunma Hâli Eki • Sayılar • Çokluk Eki
	Ailemiz	35-58	Dil Bilgisi
2 AİLEMİZ	A) Ailem ve Ben	34	• Ayrılma Hâli Eki
	B) Evim	39	• Belirtme Hâli Eki
	C) Adresim	49	• Bulunma Hâli Eki • Yönelme Hâli Eki • -DAn önce, -DAn sonra • Emir • Şahıs Zamirleri • Şimdiki Zaman
	Günlük Hayat	59-82	Dil Bilgisi
3 GÜNLÜK HAYAT	A) Saat Kaçta?	56	• Belirli Geçmiş Zaman
	B) Ne Kadar? Kaç Lira?	64	• Zaman Zarfları
	C) Nerede? Ne Zaman?	70	• -ile -yA • -DAn önce, -DAn sonra
	Çevremiz	83-104	Dil Bilgisi
4 ÇEVREMİZ	A) Bizim Sokağımız	78	• İyelik Ekleri
	B) Ne? Nerede?	84	• -DAn ... -A Kadar
	C) Bir Haftalık Planımız	89	• Gelecek Zaman

YEDİ İKLİM TÜRKÇE

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Tanışalım	• Adınız Ne?	• Tanıştığımıza Memnun Oldum	• Nasılsın?
• Kahvaltı	• Öğrenci Hayatı	• İyi Günler	• Sınıfta ne/kim var? Sınıfta ne/kim yok?
• Güle Güle Sana	• Boş Odanız Var mı?	• Haydi Tanışalım	• Otel Kayıt Formu

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Ben Kimim?	• Ailemi Çok Seviyorum	• Kaç Kardeşin Var	• Siz Kimsiniz?
• Güzel Evim	• Aile Bahçede	• Sedat'ın Bir Günü	• Bir Günüm
• Evim Nerede? Nerede Oturuyorsun?	• Haydi Öğrenelim	• Nereden Geliyorsun?	• Benim Adım

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Yağmurlu Bir Gün	• Murat Dün Neler Yaptı?	• Neler Yapıyorum?	• Sınav Takvimim
• Bereket Manavı	• Derya Kuzusu	• Alışveriş Sepeti	• Sevgili Günlük
• Uzun İnce Bir Yoldayım	• Para	• Renklerin Dili	• Nerede? Ne Zaman?

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Bizim Sokağımız	• Arkadaşım Derya	• Mahallem	• Nerede Okuyorsun?
• Kızılay Meydanı	• Muhtarlık Nerede?	• Nerede Oturuyorsun?	• Pazardan Eve Kadar
• Hacı Bayram Gezisi	• Haftalık Planımız	• Alo!	• Gelecek Elli Yılda Neler Olacak?

A1 İÇİNDEKİLER

5 MESLEKLER

Meslekler	105-126	Dil Bilgisi
A) Meslekleri Tanıyalım	98	• İsim Tamlamaları
B) Ne Olmak İstiyorsun?	105	
C) Hobilerim	111	

6 ULAŞIM

Ulaşım	127-148	Dil Bilgisi
A) Yolculuk Nereye?	118	• -ki/-DAki • -(l)ncl
B) Trafikte	124	
C) Bugün Hava Nasıl?	128	



7 İLETİŞİM

İletişim	149-168	Dil Bilgisi
A) Telefon	138	• -A göre, bence • -DEn daha + sıfat: Karşı- laştırma • en + sıfat: üstünlük • -DEn beri / -Dir
B) Bilgisayar ve İnternet	144	
C) Yüz Yüze	148	

8 TATİL





Tatil	169-190	Dil Bilgisi
A) Hafta Sonu	156	• Genel tekrar
B) Yaz Tatili	162	
C) Bayram	166	

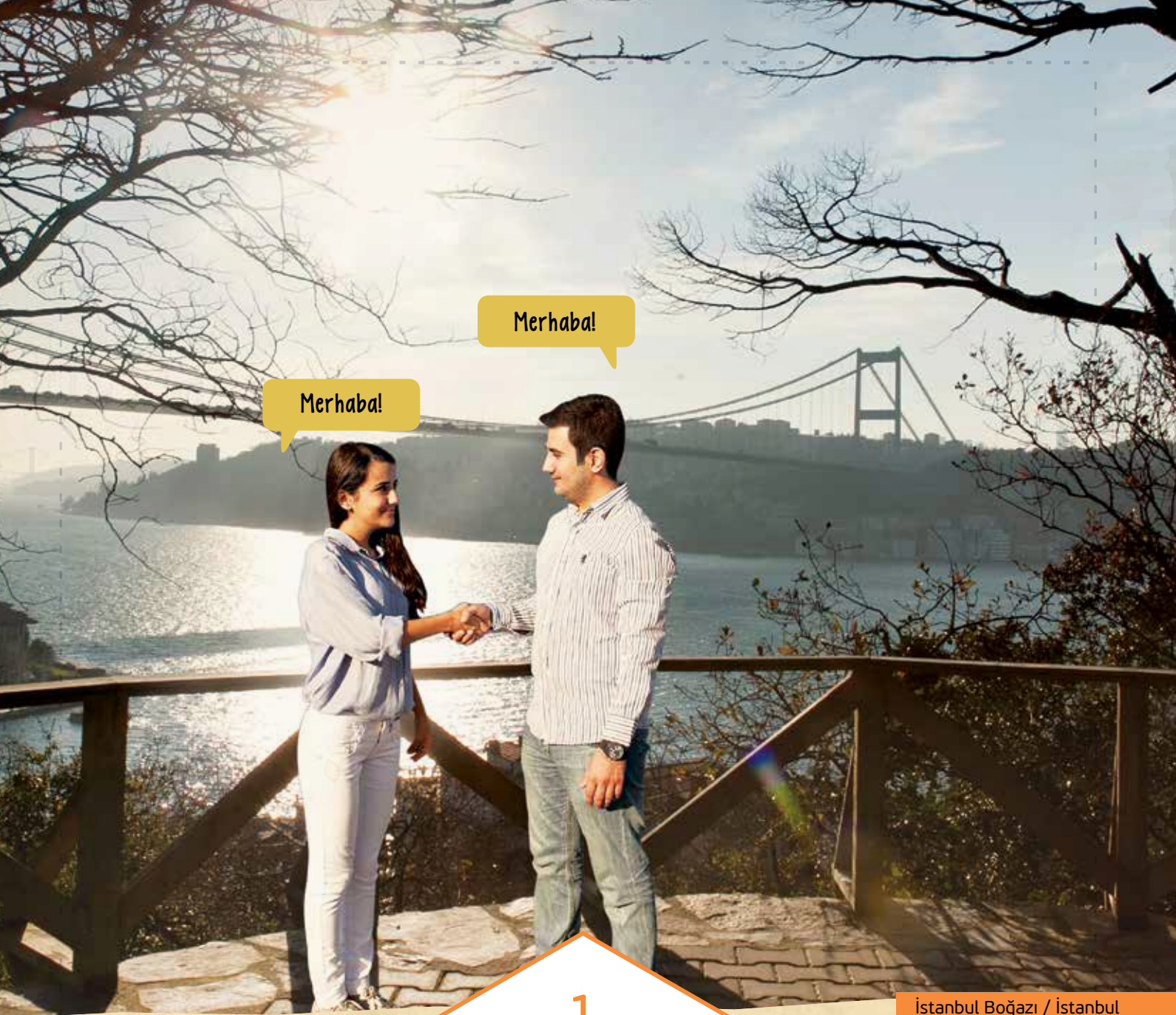
YEDİ İKLİM TÜRKÇE

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Kızılırmak'ta Bir Fotoğrafçı	• Öğretmen Olacağım	• Mesleğinizi Tanıyalım	• Sonra Neler Oldu?
• Esra'nın Mesleği	• Aile Sağlığı Merkezinde	• Ne Yapıyorlar?	• Hayalimdeki Meslek
• Hobiler	• Âmâ Ressam	• Kuaförde	• Benim Sayfam

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Uçağımıza Hoş Geldiniz	• Uçakta	• Uçakta	• İlk Uçuşum
• Otel Nerede?	• Ben Kimim?	• Tercihim	• Benim Kursum / Okulum
• Bugün Hava Nasıl?	• Sedat ve Ailesi Piknikte	• En Sevdiğim Piknik	• Hangi Mevsim, Nasıl?

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Cep Telefonu Alıyoruz	• "Alo"nun Hikâyesi	• İletişim Araçları	• Mesaj
• Bilgisayarla İletişim	• Bilgisayar Size Ne Diyor?	• İnternetin Faydaları ve Zararları	• Hangisini İstersin?
• Sınav Sonucunu Öğrenme	• Bilgisayar Size Ne Diyor?	• Hangisi Size Uygun?	• İyi ki Doğdun Fatih

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Arkadaşım	• Büyükkada'da Hafta Sonu	• Hafta Sonu Nereye Gidelim?	• Hafta Sonu Planım
• Ali'nin Tatili	• Melike'nin Yaz Tatili Planı	• En Önemlisi	• Okul Gezisi
• Ramazan Bayramı	• Bayram Günü	• Bayramlarımız	• Bayram Tebrik Kartı



Merhaba!

Merhaba!

1

Tanışma

İstanbul Boğazı / İstanbul

● Bölümler

- A. Merhaba
- B. Nerelisiniz?
- C. Selamlaşma

● Beceriler

- Tanışma
- Selamlaşma
- Vedalaşma
- Kendini Tanıtma
- Form Doldurma

● Dil Bilgisi

- bu, řu, o, burası,
- şurası, orası
- ml? / değil
- var / yok
- Bulunma Hâli Eki
- Sayılar
- Çokluk Eki

● Kelimeler

- merhaba
- sınıf
- ÷lke
- gñnaydın
- hoşça kal

Tanışma

◆ A. ALT KONULAR

- A) Merhaba
- B) Nerelisiniz?
- C) Karşılaşma / Selamlaşma

◆ B. SÖZ VARLIĞI

- Tanışma, karşılaşma, selamlaşma ve vedalaşma, hâl hatır sorma ile ilgili kalıp ifadeler,
- Ülke adları, şehir adları, milliyet vb. kelime ve kelime öbekleri,
- Ad, soyad, doğum tarihi, adres, e-posta, cep telefonu, öğrenci vb. kişisel bilgiler

◆ C. DİL BİLGİSİ

- bu, şu, o, burası, şurası, orası
- mı? / değil
- var / yok
- Bulunma Hâli Eki
- Sayılar
- Çokluk Eki

◆ D. KAZANIMLAR

DİNLEME

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını anlar.
2. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
3. Kişilerle ilgili temel bilgileri anlar.
4. Sayılarla ilgili temel kavramları anlar.

OKUMA

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
3. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.
4. Temel soru kalıplarını ve kelimeleri anlar.
5. Kişisel iletişim bilgilerini sorgulayan temel kavramları anlar.
6. Kişisel iletişim bilgilerinin yer aldığı formları anlar.

YEDİ İKLİM TÜRKÇE A1

KONUŞMA

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Güne ve duruma uygun selamlaşma ifadelerini kullanır.
3. Konuşmalarında temel soru kalıplarını ve kelimelerini kullanır.
4. Karşısındaki kişiye kişisel bilgileriyle ilgili sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
5. Kendisine ve başkasına ait kişisel bilgileri diğer insanlara aktarır.
6. İçinde sayısal ifade olan sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
7. Kendisine ait şeyler hakkında bilgi verir, karşısındakinden bunları anlatmasını ister
8. Sesleri ve kelimeleri doğru telaffuz edebilir.

YAZMA

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Temel kelimeleri kullanır.
3. Kendisiyle ilgili kişisel bilgilerin yer alacağı formları doldurur.

◆ E. HAZIRLIK

Birinci ünite tanışma, kurs ortamına alışma ve kaynaşma, Türkçe kursuna yeni gelen öğrencide Türkçeye karşı ilgi, istek ve öğrenme arzusu uyandırma ünitesi olarak değerlendirilmelidir. Bu bakımdan birinci üniteye tanışma, karşılaşma, günlük ilişkilerin gerektirdiği selamlaşma ve hâl hatır sorma gibi kalıp ifadeleri bol bol tekrar ederek kullanmaya ve kullandırmaya çalışmalısınız. Ünite boyunca öğrencilerin zihinlerinde Türkçenin kolay öğrenilebilir ve sempatik bir dil olduğu gerçeğini yerleştirme gayreti içinde olmalısınız.

Bir öğrenme yaklaşımı olarak yakından uzağa ilkesinden hareket etmeli sınıf içinden başlayarak yakın çevredeki her türlü eşyanın, nesnenin öğrenme - öğretme sürecine katkı sağlayacak birer materyal olduğunu unutmamalısınız. Dolayısıyla birinci üniteyi çok iyi değerlendirmeli, dört temel dil becerisinin işlendiği her bölümde kolay ve ezberlenebilir cümle kalıplarını kullanmaya özen göstermelisiniz.

İlk günlerdeki öğrenci hareketliliğini de göz önünde bulundurarak her dersin başında selamlaşma, tanışma, karşılaşma, hâl hatır sorma gibi günlük ilişkilerin gerektirdiği durumlarda kullanılan kalıp ifadelerle ilgili tekrar çalışmaları yapmayı ihmal etmeyiniz. Bu tür çalışmalar, kursa yeni katılan öğrencilerinizi Türkçeye ısındırarak, önceki öğrencilerinizde de ilgili kalıp ifadelerin zihinlerinde pekişmesine yardımcı olacaktır.

Birinci ünitenin ilk bölümünün adını "Merhaba" koyduk. Birinci derste kitabı hemen açmayınız. Öğrencilerinize de açtırmayınız. Öğrencilerinizi selamlayınız, kalıp ifadelerle kendinizi tanıtırınız. Selamlaşma ve kendini tanıtırma ifadelerini yazı tahtasına yazınız.

Öğrencilerinize sıra ile adlarını ve soyadlarını sorunuz.

"Senin adın ne? Soyadın ne?" gibi.

Aldığınız cevaplardan sonra onlara "Memnum oldum." deyiniz. Bu kalıp ifadeyi de tahtaya yazınız.

Sınıftaki bütün öğrencilerinizin öğrenme sürecine katılmasını sağlayınız. Bunun için her öğrencinize konuşması için fırsat veriniz.

Birinci dersi sınıfınızdaki öğrenci sayısına göre bu şekilde devam ettiriniz. Artık ders kitabını açabilirsiniz.

Merhaba / İyi günler
Benim adım Mustafa.
Soyadım Gür.
Türkçe öğretmeniyim.

Kazanımlar

◆ Dinleme

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını anlar.
2. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.

◆ Konuşma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Sesleri ve kelimeleri doğru telaffuz eder.

A. MERHABA

1. Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.
2. Ünitenin adını yazı tahtasının sol üst ya da sağ üst köşesine büyükçe yazınız.
3. Öğrencilerinizin ilgisini ünitenin kapağında yer alan ana görsellere ve tahtadaki kelimelere çekiniz. Bu görseller ve kelimeler etrafında öğrencilerinizi konuşturunuz.



1. Dinleyelim, tekrarlayalım.

1. Ders kitabında yer alan tanışma ile ilgili kalıp sözleri öğrencilerinize biri cihazdan olmak üzere iki veya üç kez dinletiniz.
2. Her kalıp sözden sonra o sözü öğrencilerinizin sesli olarak tekrar etmesini sağlayınız.

A. MERHABA

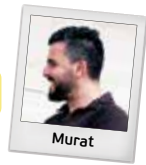


1. Dinleyelim, tekrarlayalım. Merhaba



Merhaba!
Benim adım Derya.
Memnun oldum.

Merhaba!
Benim adım Murat.
Ben de memnun oldum.



2. Konuşmayı tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize, dinledikleri sözlerden hangisini kimin söylediğini sorunuz.
2. Sözleri ilgili kişinin altına yazmalarını isteyiniz.



2. Konuşmayı tamamlayalım.

Derya Merhaba!
Murat Merhaba!
Derya - Benim adım Derya.....
Murat - Benim adım Murat.....
Derya - Memnun oldum.....
Murat - Ben de memnun oldum.....

Kazanımlar

Okuma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
3. Sosyal etkinliklerle ilgili temel kavramları anlar.

Konuşma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Güne, duruma uygun selamlaşma ifadelerini kullanır.
3. Konuşmalarında temel soru kalıplarını ve kelimelerini kullanır.



Konuşmalar

1. Öğrencileriniz, Türkçeyi konuşmaya yeni başladıklarından eksikliklerinin olması tabiidir. Ünitenin devamında konuşmaya yönelik benzer etkinlikler yaptırınız. Ders kitabındaki kalıp tanışma ifadelerinden hareketle öğrencilerinize sınıf içinde diyalog çalışması yaptırınız. Her öğrencinin konuşmasını sağlayınız.



3. Dinleyelim, okuyalım. Tanışalım

- Ömer** Merhaba!
Deniz Merhaba! Benim adım Deniz. Sizin adınız ne?
Ömer Benim adım Ömer.
Deniz Memnun oldum.
Ömer Ben de memnun oldum.
Deniz Nasılsınız?
Ömer Teşekkür ederim, iyiyim. Siz nasılsınız?
Deniz Teşekkür ederim, ben de iyiyim.



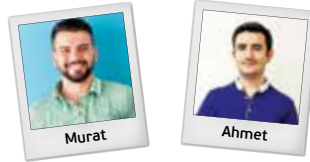
3. Dinleyelim, okuyalım.

1. Tanışma diyalogunu öğrencilerinize dinletiniz.
2. Daha sonra bu diyalogu öğrencilerinize okutunuz.
3. İki öğrenci arasında paylaşınız.



4. Okuyalım. Adınız Ne?

- Ahmet** Merhaba! Benim adım Ahmet.
Murat Merhaba Ahmet! Benim adım Murat.
Ahmet Memnun oldum.
Murat Ben de memnun oldum.



4. Okuyalım.

1. Öğrencilerinizden diyalogu okumalarını ve sınıfta canlandırmalarını isteyiniz.



5. Tamamlayalım, sıralayalım.

- Ayşe** Merhaba!
Yasemin *Merhaba*.....!
Ayşe Benim adım Ayşe. Sizin *adınız*..... ne?
Yasemin *Benim adım*..... Yasemin.
Ayşe Memnun *oldum*.....
Yasemin Ben de *memnun oldum*.....
Ayşe Nasılsınız?
Yasemin *Teşekkür ederim*
iyiyim siz nasılsınız?
Ayşe Teşekkür ederim,
ben de iyiyim.....

- 6 Ben de memnun oldum. 5 Memnun oldum.
9 Teşekkür ederim, ben de iyiyim. 1 Merhaba!
8 Teşekkür ederim, iyiyim. Siz nasılsınız? 7 Nasılsınız?
2 Merhaba! 3 Benim adım Ayşe. Sizin adınız ne?
4 Benim adım Yasemin.

5. Tamamlayalım, sıralayalım.

1. Öğrencilerinizin diyalogu okumalarını sağlayınız.
2. Öğrencilerinizden tanışma diyalogu ile ilgili kalıp ifadeleri örnekteki gibi sıralamalarını isteyiniz.
3. Öğrencilerinizden öğrendikleri tanışma ifadelerinden hareketle diyalogda yer alan boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.

Kazanımlar

● Açıklama

- Birinci ünitenin ilk bölümü (Merhaba), alfabe dışında daha çok tanışma ve selamlaşmada kullanılan kalıp ifadelerin yer aldığı konuşma becerisine yönelik etkinliklerden oluşmaktadır. Bununla birlikte özellikle boşluk doldurma-tamamlama şeklinde yazma etkinliklerine de yer verilmiştir.
- Öğrencilerinizin aşağıdaki kazanımı gerçekleştirip gerçekleştirmediğini kontrol ediniz. Bu kazanım için öğrencilerinize tanışma içerikli yazma çalışmaları yaptırabilirsiniz. Yazma çalışmalarında öğrencilerinizin harf hatalarını zamanında düzeltirseniz yanlış yazmanın alışkanlık haline gelmesine engel olursunuz.

● Yazma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.

Bölüm Notları

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanım yukarıdaki gibidir. Bu kazanım bir önceki konuşma bölümünde verilmiş olup burada tekrar niteliği taşımaktadır. Böylelikle öğrencilerinizin kazanımı gerçekleştirmeleri ya da pekiştirmeleri sağlanacaktır. Eksiklik gördüğünüz öğrencileriniz için ek konuşma çalışması yaptırınız.



7. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden diyalogtaki boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.
2. Daha sonra öğrencileriniz arasında gönüllü öğrencilerden birkaçını tahtaya kaldırınız ve diyalogu öğrencilerinizin canlandırmalarını isteyiniz.

8. Okuyalım, karşılıklı konuşalım.

1. Öğrencilerinize diyalogları okutunuz.
2. Daha sonra öğrendikleri kalıp ifadeleri kullanarak sınıf içi tanışma diyalogları hazırlamalarını ve bunları canlandırmalarını sağlayınız.
3. Günlük hayatta kullandığımız selamlaşma, tanışma gibi söz ve ifadeleri sıklıkla tekrar edici etkinlikler yapmak öğrencilerimizin Türkçeye karşı ilgi ve isteklerini artıracaktır.



6. Okuyalım. Sizi Tanıştırırım

Murat Merhaba Yaren!
Yaren Merhaba Murat! Nasılsın?
Murat Teşekkür ederim, iyiyim.
Sen nasılsın?
Yaren Teşekkür ederim, ben de iyiyim.
Murat Sizi tanıştırayım. Bu, Ahmet.
Yaren Ben de Yaren. Tanıştığımıza memnun oldum.
Ahmet Ben de memnun oldum.



8. Okuyalım, karşılıklı konuşalım. Tanıştığımıza memnun oldum

Merve Merhaba!
Emine Merhaba!
Merve Benim adım Merve.
Sizin adınız ne?
Emine Benim adım Emine.
Merve Tanıştığımıza memnun oldum.
Emine Ben de memnun oldum.
Merve Görüşmek üzere.
Emine İyi günler.



7. Tamamlayalım. Nasılsın?

Kerem Merhaba!
Ayla Merhaba, nasılsın?
Kerem Teşekkür ederim, iyiyim.
Sen nasılsın?
Ayla Teşekkür ederim.
Ben de iyiyim.
Kerem Seni arkadaşımla tanıştırayım.
Bu, Kemal.
Ayla Memnun oldum.
Kemal Ben de memnun oldum.





Bölüm Notları

1. Öğrencilerinize Barış Manço'nun ABC şarkısını dinletiniz. Daha sonra alfabeyle ders kitabındaki görseller ve kelimelerden yararlanarak öğrenmelerini sağlayınız. Öğrencilerinize hangi görsele ait eşya ve varlıkların sınıfta ya da yakın çevrede olduğunu sorunuz. Bu kelimeleri tahtaya yazınız.
2. Alfabe çalışmasında sınıf içinde yer alan eşyalardan da yararlanabilirsiniz. Bu sayede öğrencilerinizin yakın çevresinde bulunan birçok varlığın ve nesnenin Türkçe adlarını öğrenmeleri gerçekleşecektir.



9. Dinleyelim, tekrar edelim. Alfabe Öğreniyorum

 at Aa (a) anne araba	 balık Bb (be) bilet bardak	 cüzdan Cc (ce) cep cam	 çiçek Çç (çe) çanta çay	
 domates Dd (de) ders duvar	 elma Ee (e) ekmek el	 fil Ff (fe) fare fırın	 gözlük Gg (ge) güneş gömlek	 boğa Ğğ (yumuşak ge) öğrenci yağmur
 hastane Hh (he) harf havlu	 ışık Iı (i) ırmak izgara	 incir İi (i) internet inek	 Japonya Jj (je) jockey jilet	 köpek Kk (ke) kalem kitap
 limon Ll (le) lokanta lira	 masa Mm (me) mutfak meyve	 nar Nn (ne) nokta nal	 otobüs Oo (o) oda okul	 ördek Öö (ö) ödev örnek
 para Pp (pe) pencere pilav	 radyo Rr (re) renk ruj	 saat Ss (se) sınıf su	 şapka Şş (şe) şişe şeker	 top Tt (te) telefon tarak
 uçak Uu (ü) uzun uyku	 üzüm Üü (ü) ütü ülke	 valiz Vv (ve) vişne vazo	 yumurta Yy (ye) yıldız yol	 zürafa Zz (ze) zil zeytin

9. Dinleyelim, tekrar edelim.

1. Öğrencilerinize alfabe ile ilgili eşleştirme ve kelime yazma etkinlikleri yaptırınız.
2. Çalışma kitabındaki ilgili etkinliklerden yararlanabilirsiniz.
3. Türkçede harflerin tek bir sesi vardır. Sesleri simgeleyen harfler yazıldığı gibi okunur. Bu özellik öğrencilerin alfabeyle kolay ve doğru bir şekilde öğrenmelerini sağlar.
4. Alfabeyle öğretirken tahtayı kullanabilirsiniz. Büyük harfleri tahtaya yazınız ve her harf için öğrencilerden bir kelime söylemelerini isteyiniz.
5. Bunun için ders kitabındaki alfabe bölümünde verilen kelimelerden faydalanabileceklerini söyleyiniz.
6. Daha sonra büyük harflerin yanına küçük harfleri okunuşlarıyla yazınız ve harflerin okunuşlarını öğrencilerinize tekrar ettiriniz.

◆ Dil Bilgisi

bu, şu, o; burada, şurada, orada

Bu ne? Bu, bir kuş.

Şu ne? O, köpek.

Burada bir kuş, şurada bir köpek var.

Orada da bir köpek var.

Bu kuş ve şu köpek çok sevimli. O köpek ürkütücü.

Bölüm Notları

1. Ders kitabındaki etkinlikler aracılığıyla öğrencilerinizin "bu, şu, o, burada, şurada, orada" zamirlerini öğrenmelerini sağlayınız. Görsellerden de yararlanarak bu zamirlerin yakından uzağa sıralanışına dikkatlerini çekiniz. Konunun anlatımını sınıf içindeki eşyalardan ve sınıf dışındaki varlık ve nesnelere yararlanarak zenginleştiriniz.



10. İnceleyelim.

Bu ne? Şu ne? O ne?



Bu ne?

Bu şeftali.



Şeftali nerede?
Şeftali burada.

• bu, şu, o
• burada, şurada, orada

Şu ne?

Şu çanta.



Çanta nerede?
Çanta şurada.

O ne?

O kedi.



Kedi nerede?
Kedi orada.

10. İnceleyelim, okuyalım.

1. Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini isteyiniz.
2. Onlara;
 - Görsellerde ne görüyorsunuz? sorularını sorunuz.
3. Daha sonra 10,11 ve 12. etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte inceleyiniz.



11. İnceleyelim.

Bu kim? Şu kim? O kim?



Bu kim?

Bu bebek.



Şu kim?

Şu doktor.



O kim?

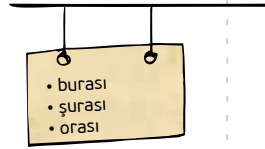
O şoför.

• Bu kim?



12. İnceleyelim.

Burası neresi?



13. Cevaplayalım.

Bu ne? Bu kim? Burası neresi?

Bu ne?

Bu ayakkabı



Şu ne?

Şu bardak



O ne?

O arı



Bu kim?

Bu ayakkabı...



Şu kim?

Şu tamirci...



O kim?

O Ahmet...



Burası neresi?

Burası eczane



Şurası neresi?

Şurası manav



Orası neresi?

Orası fırın...



Şurası neresi?

Şurası postane



13. Cevaplayalım.

1. Öğrencilerinizden 10,11 ve 12. etkinlikleri inceledikten sonra 13. etkinlikteki alıştırmayı yapmalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinize Bu, Şu, O sıfatlarının mesafeyle alakalı olduğunu ve kitapta "Bu" için tek çizgi, "Şu" için iki çizgi ve "O" için 3 çizgi kullanıldığını hatırlatınız.
3. Öğrencilerinizin çizgilerden hareketle etkinlikteki boşlukları tamamlamalarına yardımcı olunuz.

14. Eşleştirelim.

- Öğrencilerinize "Kim?" sorusunun insan, "Ne?" sorusunun insan dışındaki varlıklar için kullanıldığını yandaki örnekten hareketle açıklayınız. Sınıf içinde konuya uygun başka örnek çalışmalar yapınız.



14. Eşleştirelim.



Bu ne?

- Bu bilgisayar.
- Bu fil.
- Bu televizyon.
- Bu cep telefonu.
- Bu fotoğraf makinesi.
- Bu çorap.



Bu kim?

- Bu öğrenci.
- Bu taksi şoförü.
- Bu öğretmen.
- Bu doktor.
- Bu hemşire.
- Bu balıkçı.



Kelime Dünyası.

- Kelime dünyası, kelime çalışması için önemli bir veri teşkil eder. Ders kitabında kelime dünyası için verilen etkinliği öğrencilerinize yaptırınız.



Kelimelerle diyalog kuralım.

Kelime Dünyası

- * Merhaba!
- * Memnun oldum!
- * Sizi tanıştırayım.
- * Ben de memnun oldum.
- * İyi günler.
- * Görüşmek üzere.
- * Nasılsınız?
- * İyiyim.
- * Ben de iyiyim.
- * Teşekkür ederim!
- * Tanıştığımıza memnun oldum.

Kazanımlar

◆ Dinleme

1. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.
2. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.

◆ Okuma

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

B. NERELİSİNİZ?



1. Okuyalım, tekrarlayalım. Bu kim?



Bu Tülay.
Tülay öğrenci.
O Türkiyeli.



Bu Arnold.
Arnold bahçıvan.
O Gürcistanlı.



Bu Leylâ Hanım.
Leylâ Hanım memur.
O Lübnanlı.



Bu Olga.
Olga öğrenci.
O Rusyalı.



Bu John.
John şoför.
O Kanadalı.



Bu Maksut.
Maksut öğretmen.
O İranlı.



2. Dinleyelim, tamamlayalım. Milletler



ÜLKE	MİLLİYET	DİL
Türkiye	Türk	Türkçe
İngiltere	İngiliz	İngilizce
Ürdün	Arap	Arapça...
Rusya	Rus.....	Rusça
Gürcistan	Gürcü	Gürcüce
Japonya	Japon	Japonca
Bulgaristan	Bulgar...	Bulgarca
İtalya	İtalyan	İtalyanca
Arnavutluk	Arnavut.	Arnavutça
Fransa	Fransız	Fransızca

B. NERELİSİNİZ?

1. Aşağıdaki etkinliklerle öğrencilerinizi işleyeceğiniz konuya hazırlayınız.
2. Sınıfınızda yer alan haritanın yanına gidiniz. Haritadan Türkiye'yi bulunuz ve öğrencilerinize gösteriniz. Etkinlik için aşağıdaki ifadelerden yararlanınız.

Burası Türkiye.
Ben Türkiyeliyim.
Bizim dilimiz Türkçe.

3. Aynı işlemi sınıftaki öğrencilerinize yaptırınız. Bir öğrenciyi haritanın yanına çağırınız ve haritadan kendi ülkesini göstermesini isteyiniz. Daha sonra tahtaya yazdığınız cümlelere benzer cümleler kurmasını söyleyiniz.
4. Öğrencilere komşu ülkeleri göstermelerini isteyiniz ve bu ülkelerle ilgili tahtadaki cümlelere benzer cümleler kurmalarını söyleyiniz.
 - "Burası Bulgaristan."
 - "Onların dili Bulgarca."

2. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize ülke, milliyet ve dili gösteren tablo ile ilgili seslendirmeyi dinletiniz.
2. Tablodaki her bir satırı tekrar ettiriniz.
3. Eksik yerleri doldurmalarını sağlayınız.

Kazanımlar

Yazma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini kullanır.

3. Cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize ilk olarak aidiyet bildiren -lı ekinin ünlü uyumuna göre -lı, -li, -lu ve -lü şeklinde yazılabileceğini dil bilgisi notundan hareketle gösteriniz.
2. Ardından soruları cevaplamalarını ve sınıf içerisinde kendi ülkelerinde nereli olduklarını söylemelerini isteyiniz.

3. Cevaplayalım

Mısır → Mısırlı
Norveç → Norveçli
Çin → Çinli
Belarus → Belarustlu
Ekvador → Ekvadorlu

a/ı → lı
e/i → li
o/u → lu
ö/ü → lü

- Nerelisin?
- Türkiyeliyim.

Amire Ürdün

Mehdi Tunus

Metin Türkiye

Akane Japonya

Hans Almanya

1. Metin nereli?
Metin Türkiyeli
2. Mehdi nereli?
Mehdi Tunuslu
3. Amire nereli?
Mehdi Ürdünlü
4. Akane nereli?
Mehdi Japonyalı
5. Hans nereli?
Hans Almanyalı

18 Ünite 1 • Tanışma

Kazanımlar

◆ Konuşma

1. Karşısındaki kişiye kişisel bilgileriyle ilgili sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
2. Kendisine ve başkasına ait kişisel bilgileri diğer insanlara aktarır.
3. İçinde sayısal ifade olan sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
4. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
5. Kendisine ait şeyler hakkında bilgi verir, karşısındakinden bunları anlatmasını ister.



4. Okuyalım, cevaplayalım, konuşalım. Öğrenci Hayatı

- Zehra** Merhaba. Benim adım Zehra.
Elida Merhaba Zehra. Benim adım Elida.
Zehra Elida, nerelisin?
Elida Ben Romanyalıyım. Ankara'da öğrenciyim.
Zehra Ben de Ankaralıyım. Nerede öğrencisin?
Elida Ankara Üniversitesinde öğrenciyim.
Zehra Ben de Ankara Üniversitesinde öğrenciyim. Tanıştığımıza memnun oldum.
Elida Ben de memnun oldum.
Zehra Görüşmek üzere. İyi günler.
Elida İyi günler.

1. Elida nereli?
Elida, **Romanyalı**.....
2. Elida nerede öğrenci?
Elida, **Ankara'da öğrenci**.....
3. Zehra nereli?
Zehra, **Ankaralı**.....
4. Zehra öğrenci mi?
Evet, **Zehra öğrenci**.....



5. Tamamlayalım, karşılıklı konuşalım. İyi Günler

- İyi günler.
- Görüşmek üzere.
- Hoşça kal.



- Serdar** İyi günler Nergis.
Nergis **İyi günler**.. Serdar.
Nergis **Nasılsın**.....?
Serdar **Teşekkür ederim**....., iyiyim.
Sen nasılsın?
Nergis Teşekkür ederim, ben de **iyiyim**.....
Serdar Arkadaşın kim?
Nergis Bu Azra. O Bosna Hersekli.
Serdar Hoş geldiniz. Ben de Serdar.
Nergis Azra İstanbul Üniversitesinde **öğrenci**.....
Serdar Tanıştığımıza **memnun oldum**.....
Azra.
Azra Ben de memnun oldum.
Serdar Hoşça kalın kızlar. Görüşmek üzere.
Nergis **Görüşmek üzere**.. güle güle.



6. Okuyalım. Günaydın

- Sınıfta kim var?
- Sınıfta kim yok?



- Öğretmen** Günaydın arkadaşlar.
Öğrenciler Günaydın öğretmenim.
Öğretmen Nasılsınız?
Öğrenciler Teşekkür ederiz öğretmenim.
Öğretmen İyiyiz. Siz nasılsınız?
Öğrenciler Teşekkür ederim. Ben de iyiyim.
Öğretmen Bugün kim yok?
Öğrenciler Herkes burada.

4. Okuyalım, cevaplayalım, konuşalım.

1. Öğrencilerinizin, diyalogu tamamlama etkinliğini yapmalarını sağlayınız.
2. Kutu içindeki kelime ve cümlelerden de yararlanmalarını söyleyiniz.
3. Daha sonra bu diyalogu okutunuz ve diyaloga uygun sınıf içi canlandırma etkinliği yaptırınız.
4. Etkinliğe öğrencilerinizin tamamının katılımını sağlayınız.

5. Tamamlayalım, karşılıklı konuşalım.

1. Öğrencilerinizden diyalogu uygun şekilde tamamlamalarını isteyiniz.
2. Daha sonra birkaç gönüllü öğrenciye diyalogu yaptırınız.
3. Öğrencilerinizin dikkatini bir kişiyi başka bir kişiye nasıl takdim edeceklerine çekiniz ve konuyla ilgili birkaç uygulama yapınız.

6. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize yandaki diyalogu okutunuz.
2. Daha sonra sınıf içinde olan ve olmayan eşyalardan hareketle "Sınıfta ne var?" ve "Sınıfta ne yok?" soruları ile onları konuşturunuz.
3. Kendi üzerindeki eşyalardan da yararlanabilirsiniz. Örnek olarak cebinizi gösterebilir ve cebinizde para olup olmadığı üzerine cümleler kurabilirsiniz.

Dil Bilgisi

1. var / yok
 - Sınıfta ne var?
 - Sınıfta sıra, sandalye, masa ve tahta var.
 - Sınıfta buzdolabı var mı?
 - Hayır, sınıfta buzdolabı yok.

7. Söyleyelim, yazalım.

1. Etkinlikte yer alan görsellerin adlarını öğrencilerinize söyletiniz ve birlikte tekrar ediniz.
2. Daha sonra sınıfta olanları ve olmayanları aşağıdaki kâğıtlara aynı örnekteki gibi yazmalarını isteyiniz.
3. Bu çalışmaların dışında öğrencilerinize yakın çevreleriyle ilgili ek çalışmalar da yaptırabilirsiniz.
4. Örnek olarak aşağıdaki soruları kullanabilirsiniz.

- Şehirde ne var?
- Şehirde ne yok?
- Köyde ne var?
- Köyde ne yok?
- Markette ne var?
- Markette ne yok?
- Gökyüzünde ne var?
- Gökyüzünde ne yok?



7. Söyleyelim, yazalım.

Sınıfta ne/kim var? Sınıfta ne/kim yok?



Var Yok



Var Yok



Var Yok



Var Yok



Var Yok



Var Yok



Var Yok



Var Yok



Var Yok



Var Yok



Var Yok



Var Yok



Var Yok



Var Yok



Var Yok

Var

Sınıfta öğretmen var.

Sınıfta defter var.

Sınıfta sıra var.

Sınıfta sandalye var.

Sınıfta masa var.

Sınıfta öğrenci var.

Yok

Sınıfta kanepeler yok.

Sınıfta bebek yok.

Sınıfta ayakkabılık yok.

Sınıfta lamba yok.

Sınıfta harita yok.

Sınıfta telefon yok.

Sınıfta silgi yok.

Sınıfta bilgisayar yok.

◆ Dil Bilgisi

1. mı ? / değil

• Bu kedi mi?

Evet. O, kedi. /Hayır. O, kedi değil.



8. Okuyalım. Ne Var, Ne Yok?



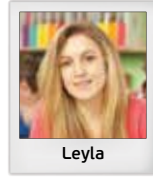
Ahmet

Sınıfta askı var mı?

Evet, sınıfta askı var.

Sınıfta kanepeler var mı?

Hayır, sınıfta kanepeler yok.



Leyla

var X yok
evet X hayır



9. Okuyalım, tamamlayalım. Ne Var, Ne Yok?

Var

Sınıfta defter var mı?
Evet, sınıfta defter var.
Evet, var.

Yok

Sınıfta bardak var mı?
Hayır, sınıfta bardak yok.
Hayır, yok.

Sınıfta kalem var mı? ...Evet..., sınıfta ...var.....	Sınıfta harita var mı? ...Evet..., sınıfta ...var.....
Sınıfta polis var mı? ...Hayır..., sınıfta ...yok.....	Sınıfta cetvel var mı? ...Hayır..., sınıfta ...yok.....
Sınıfta öğretmen var mı? ...Evet..., sınıfta ...var.....	Sınıfta top var mı? ...Hayır..., sınıfta ...yok.....



10. Okuyalım. Var mı?



Evet, öğretmen sınıfta.

Hayır, öğretmen sınıfta değil, kütüphanede.

mı X değil

8. Okuyalım.

1. Öğrencilerinizin "evet - hayır / mı - değil" ile ilgili etkinlikleri yapmalarını sağlayınız.
2. Bu tür etkinlikleri sınıf içi eşyalarla zenginleştirebilirsiniz.
3. Tablodan hareketle soru eki mi'nin kendisinden önceki kelimenin son hecesinde yer alan ünlüye göre mı, mi, mu, mü olarak yazıldığını ve okunduğunu belirtiniz.
4. Bununla ilgili etkinliklerden hareketle ek örnekler veriniz.
5. Örneklerinizin önceki derslerde olduğu gibi yakın çevreden ve somut örnekler olmasına dikkat ediniz.

11. Cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize "evet, hayır, değil" ile ilgili etkinliği yaptırınız.
2. Bu etkinliği zıt anlamlı kelimelerle zenginleştirebilirsiniz.
3. Tahtaya zıt anlamlı kelimeler ve o kelimelerle ilgili eşya ve kişi isimleri yazınız.
4. Sonra bu kelimeleri eşleştirerek öğrencilerinizin "evet / hayır"lı cümleler kurmalarını sağlayınız.
5. Bu çalışmayı daha önceden kartonlara hazırlayacağınız görsellerle zenginleştirebilirsiniz.



11. Cevaplayalım.



Televizyon açık mı?

Evet, **televizyon açık**.



Adam, uzun boylu mu?

Evet, **adam uzun boylu**.



Televizyon açık mı?

Hayır, **televizyon açık değil**, kapalı.



Kadın, uzun boylu mu?

Hayır, **hayır kadın uzun boylu değil** kısa boylu.

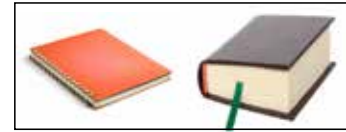


Futbol topu büyük mü?

Evet, **futbol topu büyük**.

Tenis topu büyük mü?

Hayır, **tenis topu büyük değil**, küçük.



Defter ince mi?

Evet, **defter ince**.

Kitap ince mi?

Hayır, **kitap ince değil**, kalın.

12. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize soru ekinin yazımıyla ilgili yandaki etkinliği yaptırınız.
2. Soru ekinin yazımında ses uyumuna dikkat ederek öğrencilerinizin doğru yazdığını kontrol ediniz.



12. Tamamlayalım.

Bu, silgi **mi** ?
Bunlar, kitap **mi** ?
Onlar, doktor **mu** ?
Bu, sözlük **mü** ?
Bu, bavul **mu** ?
Bunlar, saksa **mi** ?
Bu, kedi **mi** ?
Bunlar, gözlük **mü** ?



13. Soru yazalım.

1. Çantada kalem var.
Çantada kalem var mı?
2. Sınıfta öğretmen yok.
Sınıfta öğretmen var mı?
3. Cüzdanda para yok.
Cüzdanda para var mı?
4. Evde ekme var.
Evde ekme var mı?

Kazanımlar

◆ Dinleme

1. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.



14. Dinleyelim, tekrarlayalım, konuşalım. Kahvaltı



- Meryem** Günaydın anne!
Anne Günaydın Meryem.
Meryem Anne, kahvaltıda ne var?
Anne Kahvaltıda beyaz peynir, kaşar peyniri, yumurta, zeytin ve domates var.
Meryem Başka bir şey yok mu?
Anne Çay ve simit de var.
Meryem Eline sağlık anneciğim.

14. Dinleyelim, tekrarlayalım, konuşalım.

1. Öğrencilerinize diyalogu dinletiniz ve canlandırınız.
2. "Eline sağlık!" kalıbının hangi durumlarda kullanıldığını örneklerle anlatınız.
3. Öğrencilerin kendi kültürlerinde bu veya buna benzer bir söz kalıbının olup olmadığını sorunuz.



15. Dinleyelim, işaretleyelim. (✓) Kahvaltıda Ne Var?

 beyaz peynir <input type="checkbox"/> var <input type="checkbox"/> yok	 bal <input type="checkbox"/> var <input type="checkbox"/> yok	 sucuklu yumurta <input type="checkbox"/> var <input type="checkbox"/> yok	 zeytin <input type="checkbox"/> var <input type="checkbox"/> yok
 çay <input type="checkbox"/> var <input type="checkbox"/> yok	 reçel <input type="checkbox"/> var <input type="checkbox"/> yok	 kızarmış ekmek <input type="checkbox"/> var <input type="checkbox"/> yok	 tereyağı <input type="checkbox"/> var <input type="checkbox"/> yok
 kaşar peyniri <input type="checkbox"/> var <input type="checkbox"/> yok	 yumurta <input type="checkbox"/> var <input type="checkbox"/> yok	 pasta <input type="checkbox"/> var <input type="checkbox"/> yok	 simit <input type="checkbox"/> var <input type="checkbox"/> yok

15. Dinleyelim, işaretleyelim.

1. Öğrencilerinize görselleri inceletin.
2. Daha sonra dinledikleri kahvaltı diyalogundan hareketle etkinliği cevaplamalarını isteyiniz.

16. İnceleyelim, okuyalım.

1. Öğrencilerinizin görselleri incelemelerini ve diyalogları okumalarını sağlayınız.
2. Öğrencilere buradaki esprileri anlayıp anlamadıklarını kontrol edici sorular yöneltiniz.



16. İnceleyelim, okuyalım.



Kelimelerle sınıfımızı anlatalım.

Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinizden "Kelime Dünyası"ndaki kelimeleri kullanarak sınıflarını anlatmalarını isteyiniz.
2. Sınıfta bulunan ve bulunmayan nesnelere birbirlerine sormalarını sağlayınız.

Kelime Dünyası

- | | |
|-----------------|-----------------|
| * Günaydın! | * uzun |
| * sınıf | * kısa |
| * dil | * var |
| * Nerelisiniz? | * kahvaltı |
| * Hoşça kull! | * Affedersiniz! |
| * Hoş geldiniz. | * yok |

Kazanımlar

◆ Dinleme

1. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
2. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını anlar.

◆1. Dinleyelim, İşaretleyelim.

1. Öğrencilerinize "Güle Güle Sana Elveda" şarkısını dinletiniz.
2. Şarkıda tekrar eden sözleri etkinlikte bulup işaretlemelerini isteyiniz.

C. KARŞILAŞMA / SELAMLAŞMA



1. Dinleyelim, İşaretleyelim.

- | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Güle güle! | <input type="checkbox"/> İyi günler! | <input type="checkbox"/> Elveda! |
| <input type="checkbox"/> İyi akşamlar! | <input type="checkbox"/> Merhaba! | <input type="checkbox"/> Günaydın! |

Güle Güle Sana
Söz-Müzik: Hakan ALTUN
Seslendiren: Seda ÜREN



2. Uygun sözü yazalım.



İyi geceler!



Hoşça kal



Afiyet olsun



Hoş geldiniz



Günaydın



Merhaba

C. KARŞILAŞMA

Günlük hayatın içinde kullandığımız aşağıdaki sözleri tahtaya yazınız. Bu sözlerle ilgili anahtar kelimelerden hareketle hangi sözü ne zaman ve hangi durumlarda kullandığımızı öğrencilerinize anlatarak ya da sınıf içi diyaloglarla onları konuya hazırlayınız.

- Merhaba!
- Hoş geldiniz!
- Günaydın!
- İyi günler!
- Hoşça kal!
- Güle güle!
- Hoş bulduk!
- İyi akşamlar!
- İyi geceler!
- Allaha ısmarladık!

◆2. Uygun sözü yazalım.

1. Öğrencilerinizin, kutuda yer alan sözleri uygun görselin altına yazmalarını sağlayınız.

Kazanımlar

◆ Dinleme

1. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
2. Sayılarla ilgili temel kavramları anlar.

◆ Konuşma

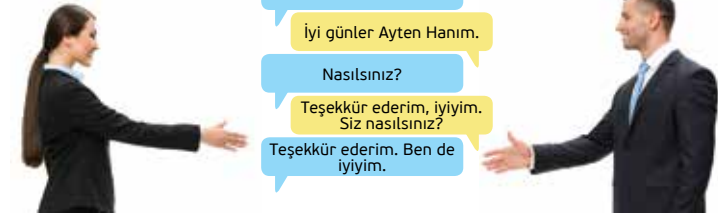
1. Günlük hayatta sık kullanılan kısa ve basit kalıpları kullanır.

3. Dinleyelim, okuyalım.

1. Öğrencilerinizin, karşılaşma ve selamlaşma ile ilgili diyalogu dinlemelerini ve okumalarını isteyiniz.
2. Dinlemenin ardından öğrencilerinizden karışık hâlde verilmiş diyalogu anlamlı bir bütün hâlinde sıralamalarını isteyiniz.



3. Dinleyelim, okuyalım. İyi Günler!



• İyi günler!
• Görüşmek üzere!



4. Sıralayalım. Hoşça Kal

5 Görüşmek üzere.
İyi günler!

1 Günaydın Serdar.
Nasılsın?

3 Teşekkür ederim. Ben de iyiyim.

2 Teşekkür ederim Begüm.
İyiyim. Sen nasılsın?

4 Hoşça kal Begüm.

Serdar

Begüm

5. Yazalım, canlandıralım.

1. Öğrencilerinize durum ve zamana uygun selamlaşma ve vedalaşma kalıplarının yer aldığı sınıf içi karşılıklı konuşma etkinlikleri yaptırınız.
2. Bu etkinlikler sınıfınızda öğrencilerin tamamının katılımını sağlayınız.
3. Öğrencilerinizin yandaki konuşma kazanımını gerçekleştirmelerini sağlayınız.



5. Yazalım, canlandıralım. Haydi Tanışalım



- Merhaba!



6. Dinleyelim, tekrar edelim, yazalım.

1. Ders kitabındaki sayıları tah-taya yazınız ve sayılarla ilgili seslendirmeyi öğrencilerinize dinletiniz.
2. Her sayıda onların tekrar etmesini sağlayınız.
3. Ardından sayılarla ilgili ta-mamlama etkinliğini öğrenci-lerinize yaptırınız.



6. Dinleyelim, tekrar edelim, yazalım. Sayılar

0	sıfır	18	on sekiz
1	bir	19	on dokuz
2	iki	20	yirmi
3	üç	30	otuz
4	dört	39	otuz dokuz
5	beş	40	kırk
6	altı	50	elli
7	yedi	60	altmış
8	sekiz	62	altmış iki
9	dokuz	70	yetmiş
10	on	80	seksen
11	on bir	90	doksan
12	on iki	100	yüz
13	on üç	123	yüz yirmi üç
14	on dört	1.000	bin
15	on beş	10.000	on bin
16	on altı	100.000	yüz bin
17	on yedi	1.000.000	bir milyon

yirmi beş	25
otuz iki	32
on üç	13
kırk iki	42
beş yüz üç	503
bin yirmi	1.020
dokuz	9
seksen bir	81
31	otuz bir
980	dokuz yüz seksen
16	on altı
22	yirmi iki
84	seksen dört



7. İnceleyelim.

a, l	→	-nci
e, i	→	-nci
o, u	→	-ncu
ö, ü	→	-ncü

altı-**nci**
yedi-**nci**
on-u-**ncu**
üç-ü-**ncü**

1.	1'inci	birinci
2.	2'nci	ikinci
3.	3'üncü	üçüncü
4.	4'üncü	dördüncü
5.	5'inci	beşinci
6.	6'nci	altıncı
7.	7'nci	yedinci
8.	8'inci	sekizinci
9.	9'uncu	dokuzuncu
10.	10'uncu	onuncu
20.	20'nci	yirminci



7. İnceleyelim

1. Sıra sayı sıfatlarının birden fazla nesnenin veya kişinin arasındaki sıralama ilişkisini gösterdiğini örneklerden hareketle sezdiriniz.
2. Sıra sayı sıfatlarının büyük ünlü uyumuna göre sayılara “-(i)nci, -(i)nci, -(u)ncu, -(ü)ncü” ekleri getirilerek yapıldığını tablodan hareketle sezdiriniz.

8. Dinleyelim, okuyalım, işaretleyelim.

1. Öğrencilerinize, etkinlikte kendini tanıtan üç kişinin ses kaydını dinletin.
2. Ardından öğrencilerinizin dinledikleri metinden hareketle işaretleme etkinliğini yapmalarını isteyiniz.
3. Öğrencilerinize Türkçede sayıların yazılırken birbirinden ayrı yazıldığını ve sadece çek yazılırken sayıların bitişik yazılabileceğini söyleyiniz.



8. Dinleyelim, okuyalım, işaretleyelim. Kişisel Bilgilerim






Adım Ömer. Öğrenciyim.
Üniversite 2. sınıfta
okuyorum. Doğum tarihim
12/12/1994. İstanbulluyum.



Adım soyadım, Zeynep
Gürter. Veterinerim. Doğum
tarihim 08/08/1992.
Telefon numaram
0566 777 20 20.



Adım Mustafa. Terziyim.
Doğum tarihim 25/10/1952.
Ev telefonum 357 12 12.
Antalyalıyım.

				
		Ömer	Zeynep	Mustafa
Meslek	Terzi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Doğum yeri	İstanbul	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doğum tarihi	Bin dokuz yüz doksan iki (1992)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Telefon numarası	Sıfır beş yüz altmış altı, yedi yüz yetmiş yedi, yirmi, yirmi (0566 777 20 20)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meslek	Veteriner	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doğum tarihi	25 Ekim 1952	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◆ Dil Bilgisi

- Çokluk eki (-lAr)
Elmalar: iki, üç, dört... elma

● 9. İnceleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizin dikkatini çokluk ekine çekiniz ve "iki, üç, dört" vb. sayıların sıfat olması durumunda önündeki kelimenin çokluk eki almadığını belirtiniz.
2. Çokluk ekinin öğretimi ile ilgili sınıf içi etkinlikler gerçekleştiriniz.
3. Çokluk ekinin yazımına dikkatlerini çekiniz.



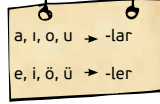
9. İnceleyelim, tamamlayalım.



bir kitap → kitap



beş kitap → kitaplar



bir araba → araba



iki araba → arabalar



bir çocuk → çocuk



dört çocuk → çocuklar



bir kuş → kuş



üç kuş → kuşlar



bir top → top



dört top → toplar

Kazanımlar

Okuma

1. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
3. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
4. Kişisel iletişim bilgilerini sorgulayan temel kavramları anlar.
5. Kişisel iletişim bilgilerinin yer aldığı formları anlar.

Yazma

1. Kendisiyle ilgili kişisel bilgilerin yer alacağı formları doldurur.

10. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize, yandaki diyalogları okutunuz.
2. Daha sonra form doldurma etkinliğini yapmalarını sağlayınız.



10. Okuyalım.

Boş Odanız Var mı?



İrfan
Görevli
İrfan
Görevli
İrfan

İyi akşamlar!
İyi akşamlar beyefendi. Hoş geldiniz!
Hoş bulduk. Acaba boş odanız var mı?
Maalesef, boş odamız yok.
Peki, teşekkür ederim. Hoşça kalın.

Resepsiyonda



İrfan
Görevli
İrfan
Görevli
İrfan
Görevli

Merhaba!
Hoş geldiniz efendim! Buyurun.
Boş odanız var mı?
Evet efendim, boş odamız var.
Lütfen şu formu doldurunuz.
Teşekkür ederim.
Buyurun, oda numaranız 167.

11. Formu dolduralım.

1. Öğrencilerinizin, ders kitabındaki diyaloglara göre yeni diyaloglar oluşturmalarını ve bunları arkadaşlarıyla canlandırmalarını sağlayınız.
2. Ders kitabının sonunda kelime kumbarası bulunmaktadır.
3. Bu tablo içinde öğrencilerin birinci ünite kazanacakları kelime ve kalıp sözlere yer verilmiştir.
4. Kelime kumbarası içindeki sözlere öğrencilerin dikkatini çekebilir ve onlara bu sözleri pekiştirmeye yönelik çeşitli etkinlikler yaptırabilirsiniz.



11. Formu dolduralım.

Otel Kayıt Formu			
Ad	Soyad	Şehir	Ülke
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Doğum Yeri	Doğum Tarihi	Giriş Tarihi	Çıkış Tarihi
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E-Posta	Telefon	Yetkili	Müşteri
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Kelimelerle karşılıklı konuşalım.

Kelime Dünyası

- * Günaydın!
- * Görüşmek üzere!
- * Önemli değil.
- * Maalesef.
- * İyi geceler.
- * Hoş bulduk!
- * Lütfen!
- * İyi akşamlar.
- * Hoşça kall
- * Özür dilerim.
- * Elveda!
- * Buyurun.

Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinizden kelime dünyasındaki kelimeleri kullanarak bir diyalog oluşturmalarını isteyiniz.

Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız.
2. Öğrencilerin soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğrencileri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgili ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğunda bir sonraki üniteye geçiniz.

DEĞERLENDİRME

1. Yanlış bulalım.

- A) - Merhaba.
- Merhaba.
B) - Nasılsınız?
- Teşekkür ederim, iyiyim.
C) - Siz nasılsınız?
- Teşekkür ederim, ben de iyiyim.
D) - Benim adım Mustafa.
- Ben de memnun oldum.

2. Hangisi doğru? İşaretleyelim.

- A) Nerelisiniz? Ürdün'de.
B) Nerelisiniz? Türkiye'ye.
C) Nerelisiniz? Kazakistanlıyım.
D) Nerelisiniz? Bosna-Hersek'ten.





3. Hangi sıralama doğru değildir?

- A) A B C Ç D
B) E F G Ğ H
C) J K L M N
D) Ö O P R S

4. Hangi sıralama doğru değildir?

- A) A B C Ç
B) K P R S
C) J K L M
D) D E F G

5. Hangi eşleştirme doğrudur?

- A)  → elma
B)  → karpuz
C)  → muz
D)  → çilek

6. Görsele göre doğru sözü bulalım.



- A) Günaydın!
B) İyi geceler!
C) Nasılsınız!
D) İyi akşamlar!

7. Örnekteki gibi yazalım.



8) Farklıyı bulalım.

- A) Türkçe
B) İngilizce
C) Fransa
D) Almanca

9) Cevabı bulalım. "Bu kim?"

- A) Bu defter.
B) Bu silgi.
C) Bu kitap.
D) Bu Ali.

10) Cevabı bulalım. "Bu ne?"

- A) Bu Özge.
B) Bu masa.
C) Bu Ali.
D) Bu Yeliz.

• Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

